

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от Стратегията за развитието на ДГ.

МИСИЯ НА ДГ

Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, социализация и обучение в дружелюбна и позитивна социално-педагогическа среда. Развитие на компетентности , водещи до по-голяма адаптивност на детето в среда, различна от обичайната , приемливо социално поведение и отношение на толерантност и съпричастност. Развитие на креативни и творчески личности. Изграждане на училищна готовност у децата чрез реализиране на целите на предучилищното образование от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритета на играта, като основна дейност в детската градина. Осъществяване на ефективно сътрудничество и взаимодействие между активните страни в предучилищното образование като процес – дете, семейство и ДГ с цел изграждане на пълноценни личности.

ВИЗИЯ НА ДГ

Утвърждаване на детската градина като съвременен тип детско заведение, като желана от децата жизнена среда за индивидуално-личностното им съзряване чрез осъвременяване на възпитателно-образователния процес, управлението и съвременните форми на работа със семейството и обществеността.

ЦЕЛ

Основната цел, която стои пред екипа на ДГ ”Славейче” гр. Борово е създаването на позитивна, развиваща и подкрепяща среда за правилното физическо, интелектуално, психическо развитие на детето, неговата реализация и адаптация, превръщането му в пълноценна личност , съобразно индивидуалните му потребности.

Изграждането на такава личност изисква време и прилагане на разнообразни и адекватни по съдържание подходи и форми на педагогическо взаимодействие. Отчитайки неповторимата идентичност на всяко дете, педагогът трябва да насочи своите знания, позитивно отношение и съпричастност към формирането на уверен в силите си, креативен и морален човек.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Водещ подход е личностно ориентираният. Необходимо и важно е всички действия на педагозите да бъдат ориентирани към съхраняване идентичността и личното достойнство на детето, зачитането му като ценност и правото му на себеизява.

Създаването на условия, подкрепящи и развиващи **креативността и творческите заложби** на детската личност е гаранция за израстването на свободни и комуникативни хора.

При реализиране на поставените в програмната система цели, в практиката се използват **и интегративни, словесно-логически, словесно-творчески,нагледно-действен** и други подходи, съобразени с конкретните деца и условия на обучение.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес насочен към постигането на определени очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. Основни субекти са детето и учителя.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**. Провеждана предимно под формата на игра, чрез нея, в учебно време, на децата се осигурява възможност за придобиването на нови компетенции. Според Държавния образователен стандарт за предучилищното образование, направленията, по които се работи за постигането на базови компетенции са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Конкретния брой и продължителност на педагогическите ситуации намират отражение в седмично разпределение, като се спазват изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и особеностите на съответната ДГ – брой, етнически състав на децата и групите, критерии по които са сформирани, географско разположение на детското заведение.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат през цялата календарна година, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те се организират по преценка на учителя, в съответствие с програмната система, прилагана в ДЗ. В ДГ „Славейче” се работи по програмата на издателство „Бит и техника“. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие включват всички дейности, свързани с развитието на творческия , физически и интелектуален потенциал на децата. Тук е мястото на дейности, свързани с допълнителното усвояване на книжовния български език от децата-билингви, на подкрепящото образование на децата в риск или със СОП. Посредством прилагането на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие децата разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, освобождават се от дефицити.

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯ

№ по ред	Направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
1.	БЕЛ	1	2	2	3
2.	Математика	1	1	2	3
3.	Околен свят	1	2	2	2
4.	Изобр.изкуство	2	2	2	2
5.	Музика	2	2	2	2
6.	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7.	Физическа култура	3	3	3	3
	Общо за седмица	11	13	15	17

Всяка група съобразно обективните условия и в съответствие с изискванията на Наредба №5 за предучилищното образование, прави седмично разпределение на педагогическите ситуации по направления, което се съгласува от директора на ДГ в началото на всяка учебна година.

Тематично разпределение по групи.

При изработването му се взема под внимание:

- Интересите на децата и спецификата на образователната среда. В ДГ „Славейче” има една смесена възрастова група с деца на 3 и 5 години; една смесена възрастова група с деца на 4 и 6 години и две смесени възрастови групи с деца от 3 до 7 години.
- Осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления.
- Включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението
- Методи и форми за проследяване на постиженията на децата.

Годишните тематични разпределения са изготвени от учителките по групи и са качени на флаш-памет.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

За постигане на поставените цели за формиране на компетентни, креативни, толерантни и творчески личности от особено голямо значение е съвместното сътрудничество и взаимодействие между всички заинтересовани от

постигнатите резултати страни. Деца, педагози, родители и общественост са участници в един и същ процес на образование и възпитание.

Необходимостта от привличане на родителите в този процес от повишаване на мотивацията им, желанието им за участие и сътрудничество, положителната комуникация с останалите участници, е обусловена от постигането на крайната цел. Индивидуалните срещи и разговори с родителите, консултациите, съвместните празници и участия в живота на детската общност, партньорството, отговорността и позитивната нагласа за взаимодействие ще доведат до очакваните положителни резултати от всички участници в процеса на постигане на целите.

Работата в посока установяване на контакти с различни общински прояви, неправителствени организации, включването в европейски проекти и програми допринасят за по-пълноценното взаимодействие между отделните участници в процеса на образование и социализация на децата.

Изготвил:

/Мариана Минева/